

Názov:

VÝCHOVNÝ PROGRAM ŠKOLSKÉHO INTERNÁTU, **ktorý je súčasťou EVANJELICKEJ SPOJENEJ ŠKOLY INTERNÁTNEJ,** **Červenica 114, 082 07**



**Motto: „S láskou, trpezlivosťou a rešpektom
sprevádzame deti na ich jedinečnej ceste.“**

Názov výchovného programu	„KAŽDÝ (PO)KROK SA POČÍTA“
Názov školy:	Evanjelická spojená škola internátna, Červenica 114, 082 07
Organizačná súčasť:	Školský internát
Adresa:	Červenica 114, 082 07
IČO:	42227372
Riaditeľka školy:	Mgr. Iveta Krajčirovičová
Prerokovaný pedagogickou radou dňa:	august 2026
Vydaný dňa/ Platný od:	01.septembra 2026
Vypracovala:	Mgr. Katarína Komlošová
Východiská školského výchovného programu Školský výchovný program školského internátu vychádza zo Štátneho výchovného programu pre školský internát , ktorý schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 9. 12. 2022 pod číslom 2022/20021:4-A2200 s platnosťou od 1. septembra 2023.	

Podpis riaditeľky a pečiatka školy

Záznamy o revidování dokumentu

[illegible]

OBSAH

Úvod

- 1 Charakteristika školského internátu.....
 - 1.1 Vybavenie a kapacita školského internátu.....
 - 1.2 Personálne zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti.....
- 2 Charakteristika výchovy a vzdelávania v školskom internáte
 - 2.1 Poslanie výchovy
 - 2.2 Vymedzenie vlastných cieľov výchovy.....
- 3 Formy výchovy a vzdelávania
- 4 Výchovný jazyk.....
- 5 Tematické oblasti výchovy
- 5.1 Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy
- 6 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove.....

Úvod...

Školský internát je miesto, kde deti trávia svoj čas mimo rodiny.

Je to miesto, kde majú možnosť oddychovať, hrať sa, učiť sa a cítiť sa v bezpečí.

Každé dieťa, ktoré k nám prichádza, je pre nás dôležité.

Vnímame ho ako jedinečnú osobnosť so svojimi potrebami, pocitmi a spôsobom, akým vníma svet.

Deti so zdravotným znevýhodnením, najmä s hluchoslepotou, potrebujú viac pokoja, istoty, trpezlivosti a porozumenia.

Preto k nim pristupujeme s láskavosťou, rešpektom a citlivým vedením.

Snažíme sa porozumieť ich signálom, potrebám a emóciám, aj keď ich často nevedia vyjadriť slovami. V školskom internáte vytvárame prostredie, kde sa deti nemusia báť.

Prostredie, kde vedia, že dospelí sú tu pre nich, pomáhajú im a sprevádzajú ich v bežných každodenných činnostiach.

Našou snahou je, aby sa deti cítili prijaté také, aké sú.

Podporujeme ich v malých krokoch k samostatnosti, učíme ich zvládať každodenné situácie a dávame im priestor na oddych, hru aj ticho.

Výchovná činnosť v školskom internáte je založená na dôvere, trpezlivosti a spolupráci.

My všetci, ktorí sa podieľame na výchove a sprevádzaní našich detí, sa snažíme vytvárať bezpečné a láskavé prostredie, v ktorom môžu rásť, rozvíjať svoje schopnosti a napredovať vlastným tempom.

1 Charakteristika školského internátu

Školský internát pri Evanjelickej spojenej škole internátnej v Červenci je školským zariadením, ktoré poskytuje žiakom ubytovanie, stravovanie a podmienky na výchovno-vzdelávaciu činnosť v čase mimo vyučovania. Keďže ide o týždenný školský internát, žiaci v ňom trávia významnú časť svojho času počas školského týždňa a podľa potreby aj počas víkendov.

Školský internát je prirodzenou súčasťou života školy. Výchovno-vzdelávaciu činnosť v internáte nadväzuje na výchovno-vzdelávaciu činnosť školy a vytvára priestor na zmysluplné trávenie času mimo vyučovania, oddych, relaxáciu a každodenné činnosti.

Súčasťou života školského internátu sú spoločné činnosti, záujmové aktivity, oddych, sociálne kontakty a každodenné situácie, prostredníctvom ktorých žiaci podľa svojich možností

získavajú skúsenosti a zapájajú sa do života spoločenstva internátu a získavajú skúsenosti využiteľné v každodennom živote.

Činnosť školského internátu sa uskutočňuje v spolupráci so školou a rodinou žiaka a vychádza z jeho individuálnych potrieb a možností.

1.1 Vybavenie a kapacita školského internátu

Školský internát sa nachádza na 2. poschodí budovy školy. Je určený na ubytovanie žiakov s týždennou, alebo inou formou prevádzky podľa dohody so zákonnými zástupcami žiakov. Kapacita školského internátu je približne 15 – 18 žiakov.

Školský internát disponuje šiestimi izbami, ktorých obsadenosť a usporiadanie sa každoročne prispôsobuje aktuálnemu počtu ubytovaných žiakov, ich veku a pohlaviu. Rozmiestnenie žiakov na izbách sa realizuje s prihliadnutím na aktuálne potreby a podmienky školského internátu.

Súčasťou školského internátu je spoločenská miestnosť (zdržovňa) s televízorom, ktorá slúži ako hlavný priestor na trávenie voľného času, oddych a realizáciu výchovno-vzdelávacích činností. Spoločenská miestnosť zároveň slúži ako priestor na výkon nočnej služby.

Školský internát má k dispozícii kuchynku a sociálne zariadenia. Priestory školského internátu sú vybavené pripojením na internet, ktoré je využívaný v súlade s pravidlami bezpečného používania digitálnych technológií.

Úroveň materiálneho vybavenia školského internátu je primeraná jeho podmienkam a potrebám ubytovaných žiakov. V popoludňajšom čase majú pedagogickí zamestnanci a žiaci možnosť využívať aj ďalšie priestory školy, najmä triedy, ktoré poskytujú priestor na realizáciu rôznych výchovno-vzdelávacích, oddychových, tvorivých a záujmových činností.

Na realizáciu voľnočasových a pohybových aktivít sa využíva aj školský dvor a areál školy, ktorý je oplotený a poskytuje žiakom priestor na bezpečný pobyt vonku. Súčasťou areálu sú preliezačky, stimulačné prvky, altánok a amfiteáter.

Žiaci školského internátu sa stravujú v školskej jedálni, ktorá je súčasťou budovy školy a nachádza sa na prízemí. Stravovanie je zabezpečené päťkrát denne v súlade s organizáciou prevádzky školského internátu.

Materiálne, priestorové a technické podmienky školského internátu sa využívajú tak, aby podporovali bezpečie žiakov, ich oddych, sebaobsluhu, sociálne kontakty, rozvoj samostatnosti a realizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti.

1.2 Personálne zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti

Výchovno-vzdelávaciu činnosť v školskom internáte zabezpečuje pedagogická vychovávateľka, ktorá spĺňa kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti.

Pedagogická vychovávateľka zabezpečuje výchovno-vzdelávaciu činnosť podľa Školského výchovného programu, plánuje, pripravuje, realizuje a vyhodnocuje výchovno-vzdelávacie činnosti, sleduje potreby a individuálne možnosti žiakov a prispôsobuje im výber vhodných metód, foriem a prostriedkov. Zároveň koordinuje činnosť školského internátu v oblasti výchovy a spolupracuje s pedagogickými a odbornými zamestnancami školy a podľa potreby aj so zákonnými zástupcami žiakov.

Pomocné vychovávateľky sa podieľajú na zabezpečovaní starostlivosti o žiakov školského internátu. Pomáhajú žiakom pri sebaobslužných činnostiach a pri zvládaní bežných činností každodenného života podľa ich individuálnych potrieb a možností. Zabezpečujú dohľad nad ubytovanými žiakmi počas dňa a v čase určenom organizáciou prevádzky školského internátu aj v nočných hodinách.

Činnosť školského internátu organizačne riadi zástupkyňa riaditeľ'a školy a riaditeľ'ka školy. Pedagogická vychovávateľka koordinuje každodennú výchovno-vzdelávaciu činnosť v školskom internáte a zabezpečuje jej realizáciu v súlade so Školským výchovným programom, vnútornými predpismi školy a potrebami žiakov.

Pri zabezpečovaní výchovno-vzdelávacej činnosti sa uplatňuje tímová spolupráca všetkých zamestnancov podieľajúcich sa na starostlivosti o žiakov. Dôraz sa kladie na jednotný a individuálne prispôbosený prístup k žiakom, podporu ich samostatnosti, bezpečia, osobnostného rozvoja a čo najväčšej možnej miery zapojenia do každodenného života

2 Charakteristika výchovy a vzdelávania v školskom internáte

**Motto: „S láskou, trpezlivosťou a rešpektom
sprevádzame deti na ich jedinečnej ceste.“**

Výchovno-vzdelávacia činnosť v školskom internáte nadväzuje na výchovno-vzdelávaciu činnosť školy a uskutočňuje sa prirodzene v priebehu každodenného života žiakov. Poskytuje priestor na oddych, relaxáciu, záujmovú, tvorivú a spoločenskú činnosť, ako aj na rozvoj praktických a sociálnych zručností.

Pri realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti vychádzame z individuálnych potrieb, schopností a možností každého žiaka. Miera podpory a pomoci dospelé osoby sa prispôsobuje jeho aktuálnym potrebám. Žiakov podľa ich individuálnych možností podporujeme v rozvoji a uplatňovaní čo najvyššej možnej miery samostatnosti. Zároveň rešpektujeme, že niektorí žiaci potrebujú pri každodenných činnostiach výraznú alebo úplnú pomoc a podporu dospelé osoby. Podpora a sprevádzanie žiakov sa prirodzene uplatňujú aj pri činnostiach každodenného života, ako sú osobná hygiena, obliekanie, stolovanie, pohyb, komunikácia, hra či zapájanie sa do spoločných činností. Aj v situáciách, v ktorých žiak potrebuje pomoc inej osoby, vytvárame priestor na jeho aktívne zapojenie podľa jeho možností, podporujeme jeho vlastnú iniciatívu a rešpektujeme jeho tempo a prejavy.

Súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti je rozvoj a upevňovanie sociálnych vzťahov. Žiaci sa podľa svojich možností zapájajú do života spoločenstva, komunikujú, spolupracujú, nadväzujú a upevňujú vzťahy a učia sa vnímať potreby druhých. Vytvárame prostredie založené na bezpečí, prijatí, rešpekte a vzájomnej dôvere.

Pozornosť venujeme nielen rozvoju nových schopností a zručností, ale aj udržiavaniu a využívaniu už získaných schopností. Podporujeme aktivitu žiakov, ich možnosť voľby a zapájanie sa do činností podľa ich individuálnych možností a záujmov. Za dôležité považujeme vytvárať príležitosti na prežívanie úspechu, radosti a spolupatričnosti.

Výchovno-vzdelávacia činnosť tak vytvára priestor, v ktorom každý žiak dostáva primeranú mieru podpory a pomoci a zároveň príležitosť byť aktívnou súčasťou každodenného života školského internátu.

2.1 Poslanie výchovy

Výchovný program školského internátu je určený žiakom všetkých organizačných zložiek Evanjelickej spojenej školy internátnej v Červenci. Jeho poslaním je vytvárať podmienky na bezpečný, zmysluplný a podnetný život žiakov v čase mimo vyučovania a podporovať ich osobnostný rozvoj v súlade s ich individuálnymi schopnosťami, potrebami a možnosťami.

Poslanie výchovy spočíva v poskytovaní primeranej podpory a vytváraní príležitostí, aby sa každý žiak mohol podľa svojich možností zapájať do každodenného života, uplatňovať svoje schopnosti a zručnosti, vyjadrovať svoje potreby a záujmy a prežívať pocit bezpečia, prijatia, radosti a spolupatričnosti.

Výchova zároveň podporuje rozvoj a upevňovanie vzťahov, vzájomný rešpekt, spoluprácu a rešpektovanie individuálnych možností každého žiaka. Pri žiakoch, ktorí potrebujú výraznú

alebo úplnú pomoc dospeléj osoby, je súčasťou poslania výchovy zabezpečenie primeranej podpory, zachovanie dôstojnosti a vytvorenie priestoru na ich aktívne zapojenie podľa ich možností.

Obsah výchovno-vzdelávacej činnosti sa realizuje v rámci tematických oblastí výchovy a prepája sa s každodenným režimom a životom školského internátu.

2.2 Vymedzenie vlastných cieľov výchovy

Každý žiak je jedinečnou osobnosťou so svojimi schopnosťami, potrebami, záujmami, spôsobmi komunikácie a možnosťami. Ciele výchovy preto smerujú k podpore toho, čo môže každý žiak podľa svojich možností rozvíjať, uplatňovať, udržiavať a prežívať.

Cieľom výchovy v školskom internáte je najmä:

- podporovať rozvoj a uplatňovanie schopností a zručností žiakov,
- udržiavať a využívať už získané schopnosti a zručnosti,
- podporovať primeranú mieru samostatnosti v každodennom živote,
- rozvíjať praktické zručnosti a skúsenosti využiteľné v každodennom živote,
- podporovať komunikáciu a vyjadrovanie potrieb, záujmov a pocitov dostupnými spôsobmi,
- vytvárať príležitosti na primeranú voľbu a rozhodovanie,
- podporovať aktívne zapájanie žiakov do každodenných a spoločných činností,
- rozvíjať a upevňovať sociálne kontakty a vzťahy,
- podporovať spoluprácu, vzájomnú pomoc, toleranciu a rešpektovanie druhých,
- rozvíjať tvorivosť, záujmy a zmysluplné využívanie voľného času,
- vytvárať priestor na oddych, relaxáciu a regeneráciu,
- podporovať primeranú starostlivosť o zdravie a bezpečie,
- vytvárať príležitosti na prežívanie radosti, úspechu, prijatia a spolupatričnosti.

Pri napĺňaní cieľov sa prihliada na jedinečnosť každého žiaka a na jeho aktuálne možnosti. U žiakov, ktorí potrebujú výraznú alebo úplnú pomoc a podporu dospeléj osoby, sa ciele výchovy napĺňajú primerane ich možnostiam. Dôraz sa kladie najmä na aktívne zapojenie žiaka do činností, podporu jeho komunikácie a možnosti voľby, udržiavanie získaných schopností, rozvoj sociálnych kontaktov a vytváranie podmienok na dôstojné a spokojné prežívanie času v školskom internáte. Ciele výchovy sa napĺňajú prostredníctvom každodenných činností a aktivít realizovaných v rámci tematických oblastí výchovy a primerane sa premietajú do života a režimu školského internátu.

3 Formy výchovy a vzdelávania

Výchovno-vzdelávacia činnosť v školskom internáte prebieha počas celého pobytu žiakov v internáte. Dĺžka pobytu jednotlivých žiakov sa líši. Niektorí žiaci pobývajú v internáte počas pracovného týždňa a na víkend odchádzajú domov, iní zostávajú v internáte aj počas víkendu a domov odchádzajú podľa svojho režimu pobytu.

Výchovno-vzdelávacia činnosť sa uskutočňuje individuálnou a skupinovou formou a podľa charakteru činnosti aj formou spoločných činností.

Jednotlivé formy výchovno-vzdelávacej činnosti sa realizujú v priebehu každodenného pobytu žiakov v školskom internáte.

4 Výchovný jazyk

Výchovný jazyk v školskom internáte je založený na rešpekte, prijatí, trpezlivosti a dôstojnom prístupe ku každému žiakovi.

Pri komunikácii vychádzame z individuálnych možností a spôsobov dorozumievania jednotlivých žiakov. Komunikácia môže prebiehať verbálne aj neverbálne, prostredníctvom gest, mimiky, pohybu, predmetov, obrázkov, komunikačných pomôcok alebo iných dostupných spôsobov.

Slovenský jazyk je základným a sprievodným jazykom komunikácie pri všetkých formách dorozumievania. Spôsob komunikácie prispôsobujeme možnostiam, schopnostiam a porozumeniu žiaka tak, aby mal možnosť čo najlepšie vyjadriť svoje potreby, záujmy, pocity, voľbu alebo nesúhlas.

Dôležitou súčasťou komunikácie je vnímanie prejavov žiaka a ich významu. Žiakovi poskytujeme dostatok času a priestoru na vyjadrenie a rešpektujeme jeho spôsob komunikácie. Vo vzťahu k žiakom používame primeraný, zrozumiteľný a rešpektujúci spôsob komunikácie. Dbáme na zachovanie ich dôstojnosti a podporujeme ich možnosť byť aktívnou súčasťou komunikácie a každodenného života v školskom internáte.

5 Tematické oblasti výchovy

Tematické oblasti výchovy predstavujú odporúčaný obsah výchovno-vzdelávacej a záujmovej činnosti v školskom internáte. Ich obsah a ciele vychádzajú zo Štátneho výchovného programu pre školský internát a sú prispôsobené podmienkam školského internátu, ako aj individuálnym schopnostiam, potrebám, záujmom a možnostiam žiakov.

Tematické oblasti výchovy sú:

1. **Komunikácia a práca s informáciami**
2. **Sebarozvoj a svet práce**
3. **Zdravie a subjektívna pohoda**
4. **Spoločnosť a príroda**
5. **Kultúra a umenie**

Tematické oblasti výchovy sú navzájom prepojené, prelínajú sa a nevystupujú ako samostatné a izolované časti. Ich obsah sa prirodzene uplatňuje v každodennom živote školského internátu a v činnostiach, do ktorých sa žiaci zapájajú podľa svojich možností.

Realizácia tematických oblastí nie je založená na striedaní všetkých oblastí v presne určenom poradí alebo v rámci jedného pracovného týždňa. Pri plánovaní a uskutočňovaní výchovno-vzdelávacej činnosti sa prihliada na aktuálne potreby žiakov, charakter činnosti, ich možnosti a režim školského internátu.

Napĺňaním cieľov tematických oblastí výchovy sa vytvárajú podmienky na podporu schopností a zručností žiakov, ich komunikácie, sociálnych kontaktov, praktických skúseností, oddychu, záujmov a aktívneho zapojenia do každodenného života. U žiakov, ktorí potrebujú výraznú alebo úplnú pomoc a podporu dospelého človeka, sa obsah a spôsob realizácie činností primerane prispôbujú ich možnostiam.

5.1 Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy

Tematická oblasť výchovy: Komunikácia a práca s informáciami	
Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy	Ciele tematickej oblasti výchovy
Verbálna a neverbálna komunikácia, virtuálna komunikácia, efektívna komunikácia, budovanie digitálnej stopy. Riešenie konfliktov, aktívne počúvanie, prezentačné zručnosti. Kritické myslenie, riešenie problémov, vyhľadávanie a detekovanie informácií (fakty, argumenty, názor, pocit, hoax), objektivita a subjektivita interpretácií, komparácia informácií, overovanie informácií. Čitateľská, matematická a digitálna gramotnosť	• Vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť texty rôznych štýlov, tvoriť vlastné texty, pochopiť funkcie písanej reči a porozumieť významu textu. • Kultivovať zručnosti komunikácie využívaním všetkých dostupných foriem komunikácie ako verbálnej, neverbálnej, komunikácie činom, partnerskej komunikácie, online komunikácie. • Aplikovať informatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania IKT a mediálnych produktov.

	• Orientovať sa vo svete "Internet vecí". • Používať kritické myslenie pri práci s informáciami získavanými z rôznych zdrojov a z internetu. Spolupracovať v online prostredí využívaním kolaboratívnych nástrojov a funkčnou prácou s aplikáciami. • Upevňovať vlastné prezentačné zručnosti cez rozvíjanie komunikačných zručností a zručností diskutovať a obhajovať vlastné názory. • Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu, rozvoja slovnej zásoby a gramatickej správnosti vyjadrovania. • Využívať matematické myslenie, logické operácie pri práci s IKT.
--	---

Rozpracovanie cieľov v podmienkach školského internátu

Ciele tematickej oblasti výchovy sa v podmienkach školského internátu naplňajú s prihliadnutím na individuálne schopnosti, možnosti a potreby žiakov. Dôraz sa kladie najmä na praktické využívanie komunikačných zručností v každodennom živote, na schopnosť porozumieť jednoduchým informáciám, vyjadriť svoje potreby, želania, pocity a názory a primerane reagovať v sociálnych situáciách.

Žiaci si prostredníctvom každodenných výchovných situácií osvojujú a upevňujú:

- schopnosť primerane komunikovať s rovesníkmi, vychovávateľmi a ďalšími osobami,
- využívanie verbálnej a neverbálnej komunikácie podľa individuálnych možností,
- vyjadrovanie svojich potrieb, želaní, pocitov, súhlasu a nesúhlasu,
- aktívne počúvanie a rešpektovanie komunikačného partnera,
- dodržiavanie pravidiel slušnej a rešpektujúcej komunikácie,
- riešenie jednoduchých konfliktov a problémových situácií primeraným spôsobom,
- rozširovanie slovnej zásoby a rozvoj schopnosti porozumieť hovorenému a písanému slovu,
- orientáciu v bežných informáciách potrebných pre každodenný život,
- bezpečné a zodpovedné používanie digitálnych technológií a internetu,
- rozlišovanie vhodného a nevhodného obsahu v online priestore,
- ochranu súkromia a osobných údajov v digitálnom prostredí,
- rozvoj základnej čitateľskej, matematickej a digitálnej gramotnosti,
- využívanie získaných informácií pri riešení jednoduchých praktických situácií,
- rozvoj samostatnosti pri práci s primeranými informačnými a digitálnymi zdrojmi.

Pri realizácii výchovno-vzdelávacích činností sa využívajú primerané metódy, formy a prostriedky s rešpektovaním individuálneho tempa a možností jednotlivých žiakov.

Tematická oblasť výchovy: Sebarozvoj a svet práce

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy	Ciele tematickej oblasti výchovy
Personalizácia – priestor pre objavovanie a definovanie seba. Sebadôvera, sebapoznávanie – kto som, kým sa chcem stať, o čom snívam. Time manažment, sebadisciplína, pevná vôľa. Budovanie „mojej značky“ – prezentovanie seba. Soft skills – tímová spolupráca, kooperácia, asertivita, tvorivé myslenie, empatia. Riešenie konfliktov, správne rozhodovanie sa, vyjednávanie, atraktivita povolání, nové pracovné pozície, digitalizácia a informatizácia.	• Využívať experimentovanie a bádanie v praktickom živote a štúdiu. • Prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a finančnú gramotnosť pri úspešnom zapájaní sa do bežného života. • Orientovať sa na pracovnom trhu a uvedomovať si význam celoživotného vzdelávania. • Aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa. • Prejavovať záujem o dobrovoľnícku prácu. • Využívať vlastné záujmy na podporu sebarealizácie a voľby povolania. • Používať zručnosti kooperácie a spolupráce pri spoločných voľnočasových aktivitách.

Rozpracovanie cieľov v podmienkach školského internátu

Ciele tematickej oblasti výchovy sa v podmienkach školského internátu naplňajú s prihliadnutím na individuálne schopnosti, možnosti, potreby a tempo jednotlivých žiakov. Dôraz sa kladie najmä na rozvoj sebadôvery, primeranej samostatnosti, zodpovednosti a praktických zručností využiteľných v každodennom živote.

Žiaci si prostredníctvom každodenných výchovných situácií osvojujú a upevňujú:

- poznávanie vlastných schopností, záujmov a možností,
- rozvoj sebadôvery a primeraného sebahodnotenia,
- postupné zvládanie jednoduchých úloh a povinností primeraných svojim možnostiam,
- vytváranie a dodržiavanie jednoduchého denného režimu,
- vytrvalosť pri dokončovaní primeraných činností,
- rozvoj tvorivosti a iniciatívy pri jednoduchých činnostiach,
- osvojovanie základných pracovných návykov a zručností,
- osvojovanie základných návykov pri zaobchádzaní s peniazmi v bežných situáciách,
- spoznávanie jednoduchých pracovných činností a významu práce v každodennom živote,
- využívanie vlastných záujmov pri výbere primeraných voľnočasových činností,
- spoluprácu s ostatnými pri spoločných činnostiach,
- rešpektovanie jednoduchých pravidiel spolupráce,
- schopnosť požiadať o pomoc a podľa svojich možností pomôcť druhým,
- rozvoj praktických zručností podporujúcich čo najväčšiu možnú mieru samostatnosti žiaka.

Pri realizácii výchovno-vzdelávacích činností sa využívajú primerané metódy, formy a prostriedky s rešpektovaním individuálneho tempa, schopností a možností jednotlivých žiakov.

Tematická oblasť výchovy: Zdravie a subjektívna pohoda

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy	Ciele tematickej oblasti výchovy
Fyzické zdravie, duševné zdravie, zdravý životný štýl, životospráva, šport, cvičenie, režim dňa. Motivácia, aspirácie, túžby. Postoje, názory. Sila prítomného okamihu, prežívanie svojej pozície – člena tímu, skupiny ako súčasť rastu, života. Subjektívna pohoda (wellbeing) ako schopnosť rastu bez strachu, úzkosti, nežit' v obrane. Pociť šťastia – čo ma robí šťastným, čo mi prináša radosť. Pociť spokojnosti – zmysel života. Skutočný život a virtuálna realita.	• Uplatňovať zásady zdravého životného štýlu, kontrolovať a regulovať svoje správanie v otázkach zodpovednosti za vlastné zdravie. • Zapájať sa do realizácie aktivít na podporu telesného a duševného zdravia, aktívneho oddychu a relaxácie. • Uplatňovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny. • Zvyšovať informovanosť o negatívnom vplyve užívania návykových látok na kvalitu života a zdravie človeka. • Zvyšovať úroveň svojej emocionálnej inteligencie uplatňovaním zručností empatie, aktívneho počúvania, ovládania svojich kladných aj záporných emócií. • Formovať zdravý sebaobraz a zodpovedný vzťah k svojmu telu, k sebe samému a k iným ľuďom. • Upevňovať vlastnú prosociálnosť vo vzťahu k spolužiakom, rodičom, učiteľom, vychovávateľom a ďalším aktérom výchovno-vzdelávacieho procesu. • Mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu. • Získať správne držanie tela a kultivovaný pohybový prejav.

Rozpracovanie cieľov v podmienkach školského internátu

Ciele tematickej oblasti výchovy sa v podmienkach školského internátu naplňajú s prihliadnutím na individuálne schopnosti, možnosti, potreby a tempo jednotlivých žiakov. Dôraz sa kladie najmä na osvojovanie základných návykov starostlivosti o zdravie, podporu pohody, bezpečia, aktívneho oddychu a primeraného pohybu.

Žiaci si prostredníctvom každodenných výchovných situácií osvojujú a upevňujú:

- základné hygienické a sebaobslužné návyky,
- primerané stravovacie a pitné návyky,
- dodržiavanie pravidelného denného režimu a potreby odpočinku,
- rozpoznávanie situácií, ktoré podporujú zdravie a pohodu,
- zapájanie sa do pohybových a relaxačných činností podľa svojich možností,
- primerané pohybové návyky a správne držanie tela,
- vyjadrovanie svojich pocitov, potrieb a nepohody,
- rozpoznávanie základných emócií u seba aj u druhých,
- primerané zvládanie bežných záťažových a konfliktných situácií s podporou dospelého podľa potreby,
- rešpektovanie svojho tela a osobných hraníc, ako aj tela a hraníc iných ľudí,
- vytváranie pozitívneho vzťahu k sebe a k svojim schopnostiam,
- ohľaduplné a prosociálne správanie voči ostatným,
- základné poznatky o škodlivosti návykových látok a ich negatívnom vplyve na zdravie,
- bezpečné a primerané využívanie voľného času a digitálnych technológií,
- vyhľadávanie a využívanie činností, ktoré im prinášajú radosť, oddych a pocit spokojnosti.

Pri realizácii výchovno-vzdelávacích činností sa využívajú primerané metódy, formy a prostriedky s rešpektovaním individuálneho tempa, schopností a možností jednotlivých žiakov.

Tematická oblasť výchovy: Spoločnosť a príroda

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy	Ciele tematickej oblasti výchovy
Hodnoty v spoločnosti, sloboda, demokracia, práva a povinnosti. Ľudské práva. Sociálne znevýhodnené (vylúčené skupiny) skupiny. Inkluzívny prístup k životu – prijatie druhého za partnera, spoločníka, spolutvorcu. Medziľudské vzťahy, tolerancia, akceptácia, rešpektovanie, dialóg, konsenzus, kompromis, lojalita. Trvalo udržateľný rozvoj. Globálne problémy ľudstva.	• Utvrdzovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti. • Spolupodieľať sa na živote v skupine. • Obmedzovať ovplyvniteľnosť aktívnymi skupinami spochybňujúcimi demokratické hodnoty. • Aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutí a odporúčaní súvisiacich s osobnými, spoločenskými, alebo globálnymi situáciami. • Demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu.

	• Upevňovať poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu. • Predchádzať vplyvu sociálno-patologických javov, prevziať zodpovednosť za svoje konanie.
--	--

Rozpracovanie cieľov v podmienkach školského internátu

Ciele tematickej oblasti výchovy sa v podmienkach školského internátu naplňajú s prihliadnutím na individuálne schopnosti, možnosti, potreby a tempo jednotlivých žiakov. Dôraz sa kladie najmä na rozvoj primeraného sociálneho správania, rešpektovanie pravidiel, spolužitie v skupine, vzájomnú toleranciu a vytváranie pozitívneho vzťahu k ľuďom a životnému prostrediu.

Žiaci si prostredníctvom každodenných výchovných situácií osvojujú a upevňujú:

- dodržiavanie jednoduchých pravidiel spoločného života v školskom internáte,
- rešpektovanie práv a potrieb ostatných,
- primerané správanie voči rovesníkom, vychovávateľom a ďalším osobám,
- prijímanie odlišností a rešpektovanie individuálnych rozdielov medzi ľuďmi,
- spoluprácu a pomoc pri spoločných činnostiach,
- zapájanie sa do života skupiny podľa svojich možností,
- primerané riešenie bežných nezhôd a konfliktov s podporou dospelého podľa potreby,
- rozpoznávanie vhodného a nevhodného správania,
- osvojovanie základných spoločenských, kultúrnych a právnych pravidiel,
- uvedomovanie si dôsledkov vlastného správania,
- základné návyky zodpovedného správania k prírode a životnému prostrediu,
- šetrenie vodou, energiou a materiálmi v každodennom živote,
- udržiavanie čistoty a poriadku vo svojom okolí,
- triedenie odpadu a ďalšie jednoduché činnosti na ochranu životného prostredia,
- rozpoznávanie rizikového a nevhodného správania a postupné osvojovanie spôsobov, ako sa mu vyhnúť.

Pri realizácii výchovno-vzdelávacích činností sa využívajú primerané metódy, formy a prostriedky s rešpektovaním individuálneho tempa, schopností a možností jednotlivých žiakov.

Tematická oblasť výchovy: Kultúra a umenie

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy	Ciele tematickej oblasti výchovy
Kultúrne dedičstvo – tradície, zvyky, obyčaje. Rozmanitosť a vplyv iných kultúr. Národná hrdosť, vlastenectvo. Slovensko – moja krajina. Náboženstvá. Národnostné menšiny. Umenie – výtvarné, hudobné, literárno-dramatické. Sebavyjadrenie cez umenie.	• Aplikovať podnety moderného výtvarného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, podnety videa a filmu, podnety elektronických médií, podnety dizajnu a remesiel, podnety speváckej a inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblastí poznávania sveta pri vlastnom experimentovaní, rozvíjaní tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku a skúsenosti.

	• Nadobudnúť interkultúrne spôsobilosti a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti. • Využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné, pohybové a pod.) na vlastné sebavyjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, rozvoj vizuálnej gramotnosti, schopnosti kritického čítania a interpretácie. • Prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaniu kultúrneho dedičstva, poznávaniu kultúrnych hodnôt umenia a širokých kultúrnych kontextov a tradícií. • Využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku. • Vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych problémov, chápať význam estetických faktorov a estetickéj činnosti v každodennom živote, význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti. • Využívať aktivity múzeí, galérií a divadiel pre zmysluplné využívanie voľného času, možnosť vlastného vzdelávania a aktívny oddych.
--	---

Rozpracovanie cieľov v podmienkach školského internátu

Ciele tematickej oblasti výchovy sa v podmienkach školského internátu napĺňajú s prihliadnutím na individuálne schopnosti, možnosti, potreby a tempo jednotlivých žiakov. Dôraz sa kladie najmä na rozvoj tvorivosti, sebavyjadrenia, pozitívneho vzťahu ku kultúre a umeniu a na aktívne prežívanie spoločných kultúrnych a umeleckých zážitkov.

Žiaci si prostredníctvom každodenných výchovných situácií osvojujú a upevňujú:

- vyjadrovanie svojich pocitov a zážitkov prostredníctvom výtvarných, hudobných, pohybových a tvorivých činností,
- rozvoj tvorivosti a fantázie prostredníctvom primeraných umeleckých činností,
- poznávanie slovenských tradícií, zvykov a obyčají,
- zapájanie sa do prípravy a realizácie tradičných a kultúrnych aktivít v školskom internáte,
- pozitívny vzťah ku kultúrnemu dedičstvu a svojej krajine,
- rešpektovanie odlišností medzi ľuďmi a kultúrami,
- vnímanie rôznych foriem umenia primeraným spôsobom,
- kultivovanie estetického cítenia a vzťahu k svojmu okoliu,
- využívanie hudby, výtvarných činností, tanca, pohybu a dramatických činností na oddych a sebavyjadrenie,
- rozvoj schopnosti vyjadriť svoj zážitok, obľubu alebo názor primeraným spôsobom,
- aktívne zapájanie sa do kultúrnych a spoločenských podujatí podľa svojich možností,
- zmysluplné využívanie voľného času prostredníctvom kultúrnych a umeleckých aktivít.

Pri realizácii výchovno-vzdelávacích činností sa využívajú primerané metódy, formy a prostriedky s rešpektovaním individuálneho tempa, schopností a možností jednotlivých žiakov.

6 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

Bezpečnosť a ochrana zdravia žiakov pri výchove a pobyte v školskom internáte je zabezpečovaná s prihliadnutím na ich individuálne schopnosti, možnosti a potreby a v súlade s platnými právnymi predpismi a pravidlami bezpečnej prevádzky školského internátu.

Vzhľadom na individuálne schopnosti žiakov sú k bezpečnému správaniu vedení primeraným, názorným a opakovaným spôsobom. Pravidlá bezpečného správania sú im vysvetľované a pripomínané v konkrétnych situáciách a pri jednotlivých činnostiach.

Všetky výchovno-vzdelávacie, oddychové, sebaobslužné, pohybové a záujmové činnosti sú realizované pod primeraným dohľadom zamestnancov školského internátu. Žiakom je podľa potreby poskytovaná pomoc, podpora a usmernenie.

Pri pobyte v priestoroch školského internátu, školy, školského areálu a pri činnostiach mimo areálu školy sú žiaci vedení k bezpečnému správaniu a rešpektovaniu pokynov zamestnancov.

V prípade úrazu alebo náhleho zhoršenia zdravotného stavu je žiakovi zabezpečená potrebná pomoc. O zhoršení zdravotného stavu sú informovaní rodičia alebo zákonní zástupcovia žiaka a podľa aktuálneho zdravotného stavu a možností je zabezpečený odchod žiaka do domácej liečby, prípadne odborná zdravotná pomoc.

Cieľom je vytvárať pre žiakov bezpečné, pokojné a predvídateľné prostredie, ktoré podporuje ich ochranu, pohodu a primeranú mieru samostatnosti.