



Školský vzdelávací program pre žiakov Praktickej školy internátnej  
Červenica 114, 082 07 Prešov  
ISCED 2C- nižšie stredné odborné vzdelanie

**Školský vzdelávací program pre Evanjelickú praktickú  
školu internátnu,**

**org. zložku Evanjelickej spojenej školy internátnej**

*ISCED 2C- nižšie stredné odborné vzdelanie pre žiakov s mentálnym  
postihnutím*



**Motto:**

*„ Život nevyžaduje, aby sme boli najlepší,  
žiada od nás, aby sme sa o to najlepšie usilovali... “*

Kontakty školy:	
webová stránka:	<a href="http://www.eszscervenica.sk">www.eszscervenica.sk</a>
e-mail:	<a href="mailto:essi.cervenica@gmail.com">essi.cervenica@gmail.com</a>
telefón:	051/779 02 15

**PaedDr. Kollár Miloš, PhD.**  
riaditeľ spojenej školy

**Mgr. Krajčirovičová Iveta**  
Vedúca úseku Praktickej školy



Školský vzdelávací program pre žiakov Praktickej školy internátnej  
Červenica 114, 082 07 Prešov  
ISCED 2C- nižšie stredné odborné vzdelanie

Názov a adresa školy:	Evanjelická praktická škola internátna, org. zložka Eyanjelickej spojenej školy internátnej, Červenica 114. 082 07 Tuhrina
Názov školského vzdelávacieho programu:	Prácou za vzdelaním
Stupeň vzdelania:	ISCED 2C- nižšie stredné odborné vzdelanie
Kód a názov učebného odboru:	6492000 - praktická škola
Forma výchovy a vzdelávania:	Denná
Dĺžka štúdia:	3 ročníky
Vyučovací jazyk:	Slovenský

**Platnosť dokumentu od:** 1. septembra 2011

Školský vzdelávací program bude upravovaný a dopĺňaný podľa potrieb školy

**Dátum schválenia:** 31. augusta. 2011

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Prerokovanie v PR	31. augusta 2011	Prerokovaný a schválený v PR
Platnosť ŠkVP od	2. septembra 2011	
Revidovanie	3. augusta. 2012	Úprava počtu hodín v oblasti odbornopraktických predmetov
Prerokovanie v PR	3. septembra 2012	Prerokovaný a schválený PR
Platnosť ŠkVP od	3. septembra. 2012	
Revidovanie	2. septembra. 2013	- doplnenie prierezových tém - úprava tém v jednotlivých oblastiach vzdelávania
Prerokovanie v PR	september 2013	Prerokovaný a schválený v PR
Platnosť ŠkVP od	5. septembra 2013	
Revidovanie	30. júna 2015	úprava definície hodnotenia vzdelávacích výsledkov
Prerokovanie v PR	2. septembra 2015	Prerokovanie a schválenie v PR
Platnosť ŠkVP od	2. septembra 2015	
Revidovanie	1. august 2016	-dĺžka vzdelávania podľa novely školského zákona 188/ 2015 Z.z -úprava zamerania voliteľných predmetov -úprava hodnotenia prospechu a správania žiakov praktickej školy podľa metodického pokynu 18/ 2015
Prerokovanie v PR	5. septembra 2016	Prerokovanie a schválenie v PR
Platnosť ŠkVP od	5. septembra 2016	



**Školský vzdelávací program pre žiakov Praktickej školy internátnej**  
Červenica 114, 082 07 Prešov  
**ISCED 2C- nižšie stredné odborné vzdelanie**

**I. Identifikačné údaje:**

***Predkladateľ programu:***

<b>Názov školy:</b>	Evanjelická praktická škola internátna, org. zložka Evanjelickej spojenej školy internátnej
<b>Adresa školy:</b>	Červenica 114, 082 07 Tuhriná
<b>IČO:</b>	319 434 89
<b>Riaditeľ školy:</b>	PaedDr. Kollár Miloš, PhD.
<b>Koordinátor pre tvorbu ŠkVP:</b>	Mgr. Krajčirovičová Iveta

***Zriadovateľ školy:***

<b>Názov zriadovateľa:</b>	Dištriktuálne presbyterstvo Východného dištriktu Evanjelickej cirkvi augsburského vyznania na Slovensku
<b>Adresa:</b>	Hlavná 137, 080 01 Prešov
<b>Kontakty:</b>	
<b>Biskup VD ECAV v Prešove</b>	Mgr. Slavomír Sabol
<b>Školský tajomník VD ECAV</b>	e.mail: skolstvo@vychodnydistrikt.sk



## OBSAH

<b>1 VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY .....</b>	<b>4</b>
1.1 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania .....	5
1.2 Vlastné zameranie školy .....	6
1.2.1 Materiálne, personálne a priestorové vybavenie .....	6
1.2.2 Charakteristika pedagogického zboru .....	7
1.2.3 Dlhodobé projekty Evanjelickej praktickej školy internátnej .....	8
1.2.4 Spolupráca s rodičmi a zákonnými zástupcami žiakov .....	8
<b>2 PROFIL ABSOLVENTA PRAKTICKEJ ŠKOLY.....</b>	<b>10</b>
2.1 Charakteristika absolventa.....	10
2.2 Podmienky prijímania .....	10
2.3 Dĺžka vzdelávania v EPŠI.....	11
2.4 Stupeň vzdelania.....	11
2.5 Spôsob a podmienky ukončenia vzdelávania v EPŠI a vydanie dokladu o získanom vzdelaní.....	11
2.6 Postup do ďalšieho ročníka.....	11
2.7 Kompetencie absolventa praktickej školy.....	11
<b>3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU .....</b>	<b>15</b>
3.1 Základné údaje o štúdiu.....	15
3.2 Cieľ a zámer vzdelávania .....	15
3.3 Stratégie vyučovania ( organizačné formy a metódy vyučovania).....	17
3.4 Zabezpečenie výučby pre žiakov so ŠVVP.....	18
3.4.1 Individuálny výchovno- vzdelávací program.....	18
3.5 Hodnotenie výsledkov vzdelávania žiakov .....	19
<b>4 PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU.....</b>	<b>22</b>
4.1 Personálne zabezpečenie.....	22
4.2 Materiálno- technické a priestorové podmienky.....	22
4.3 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní.....	22
4.4 Organizácia vyučovania.....	24
<b>5 ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN PRE PRAKTICKÚ ŠKOLU.....</b>	<b>25</b>
5.1 Rámcový vzdelávací plán.....	25
5.2 Poznámky k rámcovému plánu.....	25
5.3 Voliteľné predmety a disponibilné hodiny pre praktickú školu.....	26
5.4 Prierezové témy.....	28
<b>6 UČEBNÉ OSNOVY.....</b>	<b>29</b>



## 1. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Evanjelická praktická škola internátna (ďalej len EPŠI) ako organizačná zložka Evanjelickej Spojenej školy internátnej bola zaradená do siete škôl dňa 28. 08. 2009 na základe zriaďovacej listiny zo dňa 21. 07. 2009. Zriaďovateľom ako aj prevádzkovateľom je VD ECAV v Prešove.

EPŠI poskytuje vzdelávanie a prípravu na výkon jednoduchých pracovných činností žiakom s mentálnym postihnutím, alebo žiakom s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným zdravotným postihnutím, ktorým stupeň postihnutia neumožňuje prípravu v odbornom učilišti. EPŠI je určená pre chlapcov i dievčatá, menej zručných absolventov špeciálnej základnej školy vzdelávaných podľa variantu A a manuálne zručných absolventov variantu B a C. EPŠI môže vzdelávať a j iné osoby s mentálnym postihnutím alebo s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným postihnutím, ktoré dovŕšili vek 18 rokov a neabsolvovali výchovu a vzdelávanie v odbornom učilišti alebo inej praktickej škole. Neoddeliteľnou súčasťou odborného vzdelávania a prípravy v praktickej škole je praktické vyučovanie. Náplň vzdelávacieho programu a praktického vyučovania pripravuje žiakov na život v rodine, učí ich k sebaobsluže, rôznym jednoduchým praktickým prácam, vrátane prác v domácnosti, ktoré budú môcť vykonávať spravidla s pomocou inej dospeljej osoby, alebo jej usmerňovaním.

**Evanjelická spojená škola internátna, Červenica 114**, v minulosti vzdelávala a dodnes vzdeláva žiakov s viacnásobným postihnutím (hluchoslepotou) v špeciálnej základnej škole internátnej. Postupne sa rozrástla do Spojenej školy a dnes zastrešuje tri organizačné zložky: Evanjelickú špeciálnu materskú školu, Evanjelickú špeciálnu základnú školu a Evanjelickú praktickú školu. Škola je internátneho charakteru. Žiaci sú ubytovaní v internáte, nachádzajúcom sa v budove školy. Prostredie školy so svojimi objektmi je vsadené na juhovýchodný svah obce, čo je pre zdravie žiakov veľmi výhodné. Samotná budova vznikla rekonštrukciou bývalej materskej školy a spĺňa predpoklady po stránke bezpečnostnej aj hygienickej. Škola využíva školský klub žiakov, multisenzorickú relaxačnú Snoezelen miestnosť. V každej triede je umiestnený počítač, alebo notebook. Tri triedy sú vybavené interaktívnymi tabuľami s prístupom na internet. V časti B sa nachádza kuchyňa a školská jedáleň, telocvičňa, ubytovacia kapacita pre potreby cirkevného zboru Opiná. Škola prešla rekonštrukciou podkrovných miestností, kde bola zriadená miestnosť slúžiaca ako trieda pre



EPŠI. Súčasťou školského objektu je aj garáž a dve miestnosti, jedná z nich slúži ako dielňa praktickej školy. Na školskom dvore máme novozriadené multifunkčné ihrisko, ktoré je prispôbené potrebám žiaka (hojdačky, detský vláčik, kolotoč, lezecká stena, šmýkačky, chodník s rôznym povrchom, altánok a gril). Exteriér budovy ako aj samotná budova sú vsadené do úchvatnej scenérie obce s nádherným výhľadom do širokého okolia. Vstupy do budovy sú bezbariérové upravené, ponúkajú vstup do budovy s invalidným vozíkom.

### ***1.1 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania***

Cieľom Evanjelickej praktickej školy internátnej je vytvárať také podmienky, aby každý žiak vzhľadom k svojmu mentálnemu postihnutiu získal čo najvyšší štandard zručností a spôsobilostí a aby každý žiak pri použití špeciálnych metód a prostriedkov výučby bol vo výchovno-vzdelávacom procese úspešný a čo najlepšie pripravený pre život.

Úlohou EPŠI je vzdelávanie v snahe čo najvšestrannejšieho pracovného a spoločenského uplatnenia žiakov, ako aj začlenenie a zacvičenie žiakov do prác profilujúceho voliteľného predmetu tak, aby boli schopní vykonávať zmysluplnú prácu pod dohľadom inej osoby. EPŠI má byť odrazovým mostíkom fyzického a psychického dozrievania žiakov a má poskytovať čo možno najoptimálnejšie základy pre život v domácom prostredí alebo v zariadeniach sociálnej služby ako samostatných jednotlivcov.

Charakter učebných odborov sa vyznačuje tým, že obsah teoreticko-odborných predmetov a odborný výcvik je prispôbený možnostiam mentálnej úrovne a postihnutia žiaka. Vykonáva sa špeciálnymi formami a metódami s možnosťami využitia kompenzačných pomôcok s cieľom začlenenia žiakov do pracovného procesu a života v spoločnosti. Okrem výchovno-vzdelávacieho procesu na rozvoj osobnosti daného jednotlivca veľmi kladne pôsobia terapie (canisterapia, hipoterapia, hydroterapia), ktorých sa škola zúčastňuje. Priamo na škole sa prevádza rehabilitácia vyškoleným pracovníkom, škola má zriadenú Snoezelen-multisenzorickú relaxačno-rehabilitačnú miestnosť, ktorá slúži na podporu stimulácie zraku a sluchu, ale aj rozvoj hmatu a čuchu.

Školský vzdelávací program kladie dôraz na rozvíjanie osobnosti každého žiaka a na súlad so všeobecne uznávanými životnými a mravnými hodnotami. Snaží sa o to, aby každému žiakovi bola poskytnutá šanca pre jeho vlastný rozvoj podľa jeho schopnosti.

Hlavným cieľom vzdelávania v Praktickej škole je rozvíjanie získavaných vedomostí, postojov a skúseností žiakov s mentálnym postihnutím na úrovni ich dosiahnuteľnosti.



Ciele:

- regulovať vlastné správanie, poznávať svoje práva a povinnosti,
- získavať a osvojovať si základné pravidlá spoločenského správania,
- vytvárať správny vzťah k vlastnému zdraviu,
- získavať základné zručnosti v oblasti vyhovujúcej možnostiach daného žiaka,
- vnímať druhy umenia podľa druhu a stupňa postihnutia,
- vyvážené rozvíjať u žiakov kompetencie dorozumieť sa a porozumieť si,
- poskytovať žiakom primerané možnosti skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby získali záujem o poznávanie nového,
- umožniť žiakom získať základné pracovné zručnosti a návyky, aby ich boli schopní čo najsamostatnejšie uplatniť v ich ďalšom živote,
- viesť žiakov k tolerancii, porozumeniu a akceptovaniu iných ľudí, ľudí v ich najbližšom okolí.

## **1.2 Vlastné zameranie školy**

EPŠI sa chce zamerať predovšetkým na poskytovanie výchovných a vzdelávacích služieb pre žiakov s mentálnym postihnutím, častokrát aj s pridruženým zdravotným postihnutím, telesným postihnutím, zmyslovým postihnutím ako aj postihnutím viacnásobným a vytvárať pre týchto žiakov vyžadujúcich si špeciálne výchovno- vzdelávacie podmienky vhodné materiálne, personálne, priestorové a hygienické podmienky a kompletnú starostlivosť do ukončenia ich vzdelávania na našej škole. Zameraním výchovno–vzdelávacieho procesu je socializácia žiaka, jeho príprava na život v rodine, v rodinnom prostredí alebo v zariadeniach sociálnej starostlivosti.

### **1.2.1 Materiálne, personálne, priestorové vybavenie školy**

Škola poskytuje dostatočné podmienky na realizáciu výchovného a vzdelávacieho procesu všetkých žiakov. Na vyučovanie všeobecno-vzdelávacích predmetov využívame tradičné triedy, ktoré spĺňajú hygienické aj priestorové kritériá. Okrem učebných pomôcok sú vybavené modernou audiovizuálnou technikou (notebook, interaktívna tabuľa), ktoré využívame vo všetkých fázach vyučovacieho procesu. Počítače sú vybavené jednoduchými programami, ktoré sa využívajú vo vzdelávacom procese. Škola poskytuje priestory pre výchovno –vzdelávací proces, ako aj na mimoškolskú činnosť. Škola disponuje aj priestormi pre telovýchovne aktivity s potrebným náradím a náčiním. Na škole je zriadená miestnosť pre



rehabilitáciu, ktorú vykonáva zaškolený personál. Taktiež máme k dispozícii aj multisenzorickú Snoezelen miestnosť, ktorá ponúka relax, ale zároveň aj stimuláciu zmyslov zraku, sluchu a hmatu zároveň. Veľkým nedostatkom je fakt, že škola nie je vybavená relaxačným zariadením ako je sauna, bazén. Škola je vybavená aj pre realizáciu voliteľných predmetov žiakov praktickej školy:

#### **Príprava jedál a výživa a Pomocné práce v kuchyni:**

Pre realizáciu vzdelávania tohto predmetu je zriadená na škole cvičná kuchynka. Je dostatočne materiálne vybavená. Okrem štandardného vybavenia kuchynským nábytkom je vybavená elektrospotrebičmi, ktoré sú potrebné na fungovanie každej domácnosti (chladnička, sporák s elektrickou rúrou, rýchlovarná kanvica). Obsahuje kuchynské náradie a servis potrebný pre realizáciu obsahu vzdelávania tohto predmetu v jeho plnom rozsahu.

#### **Domáce práce a údržba domácnosti:**

Pre vyučovanie predmetu Domáce práce a údržba domácnosti využívame triedu praktickej školy, ako aj dielňu, internát školy, izby žiakov, alebo vonkajšie priestory školy vrátane školského dvora podľa aktuálneho zamerania danej činnosti.

#### **Pestovateľské práce a Pomocné práce v záhradníctve a aranžovaní:**

Vzdelávanie žiakov v rámci týchto predmetov je realizovaná v triede praktickej školy, kde prebieha teoretická časť, v budove školy, ale aj v skleníku, kde majú žiaci možnosť praktickej prípravy. Škola je materiálne vybavená pre realizovanie obsahu tohto vzdelávacieho predmetu.

#### **Remeselnícke práce:**

Pri vyučovaní predmetu remeselnícke práce majú žiaci možnosť využívať celý rad pomôcok potrebných na nácvik jednotlivých pracovných úkonov (výšivkárstvo, paličkovanie, prácu so šúpolím, drotárstvo, prácu s drobným materiálom, textilné doplnky). Vzdelávanie tohto predmetu je realizované v samotnej triede, pracovnej dielni, alebo v priestoroch školy podľa aktuálneho obsahu vzdelávania a zamerania na tú, ktorú činnosť.

### ***1.2.2 Charakteristika pedagogického zboru***

Za EPŠI zodpovedá riaditeľ školy a triedna učiteľka, ktorá riadi výchovno- vzdelávací proces v praktickej škole. Podľa potreby jej asistuje ďalší učiteľ, alebo pomocná vychovávateľka podľa momentálneho stavu žiakov v triede. Všetci pedagógovia spĺňajú kvalifikačné predpoklady pre svoje pracovné zameranie. Vedenie školy podporuje ďalšie vzdelávanie všetkých pedagógov a ich odborný rast.





Z hľadiska špecifikácie zdravotného postihnutia žiakov je dôležité, aby výchovno-vzdelávací proces na škole bol zabezpečovaný odbornými pracovníkmi školy:

- *Špeciálny pedagóg,*
- *Asistent pedagóga-* u žiakov s viacnásobným postihnutím
- *Fyzioterapeut, masér-* u žiakov s viacnásobným postihnutím (DMO, telesným postihnutím a pod.)

### **1.2.3 Dlhodobé projekty praktickej školy**

Škola pravidelne participuje na mnohých projektoch, ktoré sú časovo obmedzené.

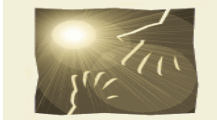
- účasť na Službách Božích pri príležitostných slávnostiach (otvorenie školského roka, Vianočné sviatky, ukončenie školského roku v chráme Božom v Opinej spojená s Večerou Pánovou),
- dramaticko- hudobné vystúpenia pri príležitostných akciách školy, ale aj mimo nej (Vianoce, Deň matiek),
- oslava Dňa deti,
- projekt Detské srdcia (spolupráca s CZ Spišská Nová Ves),
- krúžky na škole (krúžok šikovných rúk, počítačový krúžok),

Každý rok sa žiaci zúčastňujú prehliadky umeleckých zručností žiakov (zhotovovanie výrobkov s použitím rôznych výtvarných techník). Žiaci sú v rámci mimoškolských aktivít zapájaní do krúžkov (t. j. športový krúžok, krúžok šikovných rúk)- práce zhotovené v krúžku šikovných rúk prezentujeme na rôznych súťažiach: Trinásta komnata- môj sen, Červené stužky, a pod.

Na záver školského roka sa organizuje rozlúčka so žiakmi tretieho ročníka PŠ so zhotovením tabla pre končiacich žiakov.

### **1.2.4 Spolupráca s rodičmi a zákonnými zástupcami žiakov**

Nakoľko máme žiakov z celého Slovenska, ktorí sú umiestnení v internáte školy, kontakt s rodičmi je oproti bežným školám podstatne ťažší. No keďže sme školy, ktorá ponúka aj vzdelávanie žiakov s viacnásobným postihnutím (hluchoslepotou), kde je veľmi dôležité pristupovať k žiakovi individuálne, no hlavne jednotne, prioritou školy je úzka spolupráca s rodičmi. Rodičia všetkých žiakov majú do školy voľný vstup. Škola ponúka rodičom možnosť komunikácie s vedením školy, triednou učiteľkou, vychovávateľkami, pomocnými



vychovávateľkami a to osobným kontaktom, ale aj prostredníctvom telefonátu. Triedni učitelia priebežne, v mnohých prípadoch týždenne, alebo podľa potreby aj častejšie komunikujú s rodičmi, oboznamujú ich s výchovno-vzdelávacími výsledkami, komunikujú o zdravotnom stave žiaka, o napredovaní ich syna/dcéry v získavaní vedomostí a dosahovaní ich pokrokov. Rodič je oboznamovaný z IVP žiaka, čím dáva súhlas na realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu jeho syna/dcéry.

Rodičia, zákonní zástupcovia a verejnosť majú možnosť oboznámiť sa s chodom školy prostredníctvom webovej stránky školy, prezentácií činnosti žiakov a článkov prostredníctvom školského časopisu.



## 2. PROFIL ABSOLVENTA EVANJELICKEJ PRAKTICKEJ ŠKOLY INTERNÁTNEJ

EPŠI je jedna z možností riešenia ďalšieho vzdelávania a následnej integrácie žiakov s mentálnym postihnutím do spoločnosti. Úlohou praktickej školy je pripraviť žiakov na život v rodine - na sebaobsluhu a praktické práce v domácnosti, zacvičiť ich v prácach profilujúceho voliteľného predmetu tak, aby mohli vykonávať zmysluplnú prácu v chránených pracoviskách. Absolvent našej praktickej školy jej absolvovaním ukončuje svoje vzdelávanie. Mal by dokázať prijímať informácie v hovorenej reči, zvládnuť základné matematické predstavy, rozlišovať dobro a zlo, zvládnuť základné pravidlá spoločenského správania, vedieť regulovať vlastné správanie, zvládať emócie, základy sebaobsluhy, získavať návyky smerujúce k ochrane vlastného zdravia, k zvládnutiu jednoduchých manuálnych prác. Absolvovaním EPŠI by mal byť dostatočne pripravený na život v rodine, zvládať jednoduché praktické činnosti pod dohľadom dospeljej osoby. EPŠI nie je profesijne zameraná na zvládnutie učebného odboru, preto po jej absolvovaní nezískavajú žiaci výučný list ale vysvedčenie o absolvovaní praktickej školy so zameraním na pomocné práce v určitom odbore pod dohľadom zodpovednej osoby.

### *2.1 Charakteristika absolventa*

EPŠI navštevujú žiaci 1. až 3. ročníka. Prijímajú sa tu žiaci rôznych konfesíí, ktorí ukončili špeciálnu základnú školu a ich tempo nie je postačujúce pre vstup do odborného učilišťa, rovnako ako mentálne postihnutí žiaci s pridruženým zdravotným postihnutím a hluchoslepí žiaci, ktorí dokončili povinnú školskú dochádzku v EŠZŠ pre HSI v Červenici. Teda máme tu žiakov s diagnózou od ľahkého mentálneho postihnutia, až po ťažký stupeň, alebo aj žiakov s viacnásobným postihnutím. Ich schopnosti dosahoval výsledky sú veľmi rozdielne, preto ku každému žiakovi pristupujeme individuálne.

### *2.2 Podmienky prijímania*

Do EPŠI sa prijímajú žiaci s mentálnym postihnutím alebo žiaci s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným zdravotným postihnutím, ktorí ukončili špeciálnu základnú školu, základnú školu alebo povinnú školskú dochádzku a ich stupeň postihnutia im neumožňuje zvládnuť prípravu v odbornom učilišti. Do EPŠI sa prijímajú aj iné fyzické osoby s mentálnym postihnutím alebo dospelí občania s mentálnym postihnutím v



kombinácii s inými postihnutiami, ktorí dovŕšili vek 18 rokov a neboli vzdelávaní v odbornom učilišti alebo praktickej škole.

### ***2.3 Dĺžka vzdelávania v praktickej škole***

Praktická škola má tri ročníky. Žiaci viacerých ročníkov sa môžu vzdelávať v jednej triede.

### ***2.4 Stupeň vzdelania***

Pre určenie stupňov vzdelania používame kvalifikáciu ISCED ( International Standard Clasifikation of Education). Pre praktickú školu platí ISCED 2C- nižšie stredné odborné vzdelanie, ktoré je súčasťou základného vzdelania. EPŠI nie je profesijne zameraná na zvládnutie učebného odboru, preto po jej absolvovaní žiak nezískava výučný list, ale vysvedčenie o absolvovaní Praktickej školy so zameraním na jednoduché práce v určitom odbore vykonávané pod dohľadom inej osoby, alebo za jej asistencie.

### ***2.5 Spôsob a podmienky ukončenia vzdelávania v praktickej škole a vydanie dokladu o získanom vzdelaní***

Príprava v praktickej škole trvá jeden až tri ročníky. V každom ročníku žiaci v prvom polroku dostávajú výpis vysvedčenia, na konci školského roka vysvedčenie so slovným hodnotením. Vzdelávanie v praktickej školy sa ukončuje celkovým zhodnotením manuálnych zručností klienta v rozsahu učiva určeného školským vzdelávacím programom. Dokladom o získanom vzdelaní je záverečné vysvedčenie s uvedením zamerania činností, ktoré je klient schopný vykonávať pod dohľadom inej osoby, alebo za jej asistencie.

### ***2.6 Postup do ďalšieho ročníka***

Do vyššieho ročníka postupuje žiak, ktorý prospel. Žiak, ktorý bol na konci druhého polroka hodnotený stupňom prospechu nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky z viac ako dvoch povinných vyučovacích predmetov, opakuje ročník počas plnenia povinnej 10 ročnej školskej dochádzky.

### ***2.7 Kompetencie absolventa EPŠI***

Vzhľadom k tomu, že ŠVP neurčuje kompetencie pre žiakov praktickej školy, pri ich formulovaní sme vychádzali z obsahovo i cieľovo najbližšieho ŠVP, a to zo Vzdelávacieho



programu pre žiakov s mentálnym postihnutím pre skupinu trojročných učebných odborov odborných učilíšť ISCED 2C-nižšie stredné odborné vzdelanie. Predmetný ŠVP vymedzuje tri oblasti kompetencií žiakov, a to : kľúčové, všeobecné a odborné.

Profil absolventa je založený na **kľúčových kompetenciách**, ktoré zahŕňajú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať- zjednodušene ide o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom občianskom, rodinnom a osobnostnom živote. Všetky kľúčové kompetencie zvláda absolvent praktickej školy na úrovni, ktorú mu umožňuje stupeň a druh jeho postihnutia, resp. viacnásobné postihnutie.

***Komunikatívne spôsobilosti:***

Absolvent:

- vyjadruje sa súvisle a kultivovane písomnou a ústnou formou primeranou jeho stupňu a druhu postihnutia,
- rozumie obsahu jednoduchého písaného textu, dokáže ústne zreprodukovať prečítaný alebo vypočutý text, či už samostatne, alebo pomocou obrázkovej predlohy,
- vie samostatne písomne komunikovať (nakoľko mu to umožňuje dosiahnutý stupeň vo vývine jemnej motoriky a aktuálna úroveň zrakovo-motorickej koordinácie),
- dokáže určitý čas sústredene počúvať, prijať a rešpektovať názory iných ľudí, náležite reaguje,
- je schopný vyjadriť svoj názor a obhájiť ho,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi s ktorými prichádza do kontaktu,
- nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými a udržiava s nimi harmonické vzťahy,
- správa sa v skupine a kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem,
- podieľa sa na tvorbe zdravej, tvorivej a sociálnej klímy v skupine, v triede, aj v škole.

***Kompetencia (spôsobnosť) riešiť problémy :***

- rozpozna problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí,
- adekvátne svojej úrovni a skúsenostiam navrhuje riešenia na ich prekonanie,
- dokáže popísať problém,
- skúša viaceré možnosti riešenia problému,



- v odôvodnených prípadoch dokáže privolať potrebnú pomoc,

### **Kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa**

- dokáže pracovať samostatne s učebnicami, pracovnými zošitmi, pracovnými listami, a pomôckami,
- ovláda algoritmus učenia sa a dodržiava ho,
- získané vedomosti dokáže uplatniť v rozličných situáciách a podmienkach,
- uvedomuje si význam učenia sa pre jeho následné uplatnenie sa na trhu práce,
- prejavuje aktivitu v individuálnom i skupinovom učení,
- hodnotí vlastný výkon, teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých.

### **Všeobecné kompetencie**

Ide o základné poznávacie kompetencie, ktoré sa vyžadujú pre príbuzné skupiny povolání. Všeobecné kompetencie zvláda absolvent praktickej školy na úrovni, ktorú mu umožňuje stupeň a druh jeho postihnutia, resp. viacnásobné postihnutie.

Absolvent:

- rieši jednoduché situácie, používa vhodné výrazové prostriedky,
- vhodne a spontánne reaguje na jednoduchú situáciu,
- vhodným jednoduchým spôsobom vyjadruje svoj úmysel, seba prezentuje, podáva a získava ústne alebo písomne jednoduchú požadovanú informáciu všeobecného charakteru, hovorí krátko a súvislo na danú tému,
- rozvíja morálne a vôľové vlastnosti, akými sú húževnatosť, samostatnosť a primerané sebavedomie,
- rozumie základným matematickým pojmom, má základné poznatky o číslach,
- vytvára si jednoduchú predstavu o ľudskom organizme ako celku z hľadiska stavby a funkcie,
- pozná zásady správnej životosprávy, v zmysle aktívneho zdravia a zdravého životného štýlu.

### **Odborné kompetencie**

Sú to sociálne a komunikatívne kompetencie, strategické schopnosti pri kompetenciách založených na riešení problému pri zabezpečovaní úloh, organizačné kompetencie,



iniciatívnosť a aktívnosť. Úroveň zvládnutia odborných kompetencií je podmienená stupňom a druhom postihnutia, resp. viacnásobným postihnutím absolventa praktickej školy.

Absolvent:

- pozná zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci,
- pozná zásady dodržiavania čistoty a hygieny na pracovisku,
- vie pripraviť pracovisko,
- pozná postup pri práci so surovinami, materiálmi,
- nadobudnuté vedomosti vie aplikovať do praxe a pracovných úkonoch s usmernením dospeljej osoby,
- dodržiava zásadu bezpečnosti pri práci a manipulácií so spotrebičmi.



### 3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Školský vzdelávací program EPŠI vychádza z výchovno - vzdelávacích cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (Školský zákon) a Vzdelávacom programe pre žiakov s mentálnym postihnutím ISCED 2C nižšie stredné odborné vzdelávanie schválené Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20290:18-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016.

Vzdelávací program pre Praktickú školu, ktorý poskytuje vzdelávanie a prípravu na výkon jednoduchých pracovných činností žiakom s mentálnym postihnutím alebo žiakom s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným zdravotným postihnutím, ktorým stupeň postihnutia neumožňuje prípravu v odbornom učilišti, je súčasťou vzdelávacích programov pre deti a žiakov s mentálnym postihnutím. Praktická škola je určená pre chlapcov i dievčatá, menej zručných absolventov špeciálnej základnej školy vzdelávaných podľa variantu A a manuálne zručných absolventov špeciálnej základnej školy vzdelávaných podľa variantu B a C.

#### 3.1 Základné údaje o štúdiu

<b>Dĺžka štúdia</b>	3 ročníky
<b>Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium</b>	Vyhláška 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách - špeciálno- pedagogické vyšetrenie - psychologické vyšetrenie
<b>Spôsob ukončenia štúdia</b>	Ukončenie 3.ročníka
<b>Doklad o dosiahnutom vzdelaní</b>	Vysvedčenie na konci ročníka Záverečné vysvedčenie o zaučení v jednom z profilujúcich predmetov
<b>Dosiahnutý stupeň vzdelania</b>	ISCED 2C- nižšie stredné odborné vzdelanie
<b>Zameranie vzdelania</b>	Pomocné práce v kuchyni Pomocné práce v záhradníctve a aranžovaní Remeselnícke práce
<b>Možnosť pracovného uplatnenia absolventa PŠ</b>	Bez uplatnenia bez pomoci inej dospelšej osoby
<b>Možnosť ďalšieho vzdelávania</b>	Vzdelávanie PŠ ukončené

#### 3.2 Cieľ a zámer vzdelávania

Cieľom EPŠI je pripraviť žiakov na život v rodine, na sebaobsluhu, na rôzne jednoduché praktické práce, vrátane prác v domácnosti, zacvičiť ich v prácach profilujúceho





voliteľného predmetu a na vykonanie jednoduchých pracovných činností spravidla pod dohľadom inej osoby.

Snahou vedenia školy ako aj všetkých zamestnancov je vytvorenie takého prostredia, aby sa žiaci a pedagógovia na pôde školy cítili čo najpríjemnejšie. Upravené, estetické a bezpečné prostredie školy, príjemná a priateľská atmosféra je prvoradým krokom k tomu, aby žiak napredoval a dosahoval vytýčené ciele. Každý zamestnanec sa snaží vytvoriť príjemnú atmosféru a pozitívnu pedagogickú klímu. Pri plnení obsahu školského vzdelávacieho programu vychádzame z možnosti a schopnosti každého žiaka, pričom rešpektujeme jeho potrebu a záujmy, prihliadame na jeho pracovné tempo a nasadenie. Obsah vzdelávania v praktickej škole tvorí učivo povinných a voliteľných predmetov.

Sústavu všeobecnovzdelávacích predmetov tvoria: slovenský jazyk a literatúra, matematika, výchova k mravnosti a k občianstvu, výtvarná výchova, hudobná výchova a telesná výchova.

K odborno-praktickým predmetom patria predmety: rodinná výchova, zdravotná výchova, ručné práce a šitie, príprava jedál a výživa, domáce práce a údržba domácnosti, ktoré sú zamerané na prípravu žiakov na rodinný život.

Vzhľadom na materiálno- technické a priestorové vybavenie školy sa praktická škola užšie profiluje na zamerania z týchto voliteľných predmetov:

- **Pomocné práce v kuchyni**
- **Pomocné práce v záhradníctve a aranžovaní**
- **Remeselnícke práce.**

Vychádzajúc z možností a schopností našich žiakov a pri plnom rešpektovaní ich individuálnych osobitostí a potrieb ponúkame vzdelávanie zamerané na voliteľné predmety:

***Pomocné práce v kuchyni:***

V tomto predmete sa žiaci oboznámia so zásadami organizácie pracovných postupov v kuchyni. Naučia sa narábať s konkrétnymi kuchynskými pomôckami, učia sa obsluhovať pracovné stroje, oboznamujú sa s bezpečnosťou pri práci a zásadami hygieny. Získané poznatky a zručnosti žiaci uplatnia v rodine alebo v chránenom bývaní.

***Pomocné práce v záhradníctve a aranžovaní:***

Učivo voliteľného predmetu pomocné práce v záhradníctve a aranžovaní vychádza z obsahu predmetu vytvárať a skrášľovať najbližšie okolie, domov, bývanie. Uvedomiť si krásu okolo seba. Prehĺbiť vzťah k práci, prírode. Oboznámiť žiakov s pestovaním rastlín a prácou v záhrade a oboznámiť žiakov s aranžérskymi prácami.



### **Remeselnícke práce:**

Učivo predmetu remeselné práce má poskytnúť žiakom základné vedomosti a zručnosti z oblasti ľudových remesiel- výšivkárstvo, paličkovanie, práca so šúpolím, drotárstvo a práca s drobným materiálom. Obsah je zameraný na získanie základných manuálnych zručností v jednotlivých ľudových remeslách.

### **3.3 Stratégie vyučovania (organizačné formy a metódy vyučovania)**

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem práce vychádzame z obsahového zamerania vyučovacej hodiny, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov, materiálneho vybavenia a z vlastnej činnosti žiakov zacielenej na dosiahnutie stanovených cieľov zameraných na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov.

Pri výbere vyučovacích metód kladieme dôraz ne to, aby:

- žiak prostredníctvom nich mohol prijímať informácie všetkými zmyslami,
- boli v súlade so zámermi školy,
- vyhovovali možnostiam a schopnostiam žiaka,
- viedli k jeho napredovaniu a dosahovanie vytýčených cieľov,
- vytvárali príjemnú atmosféru vyhovujúcu samotnému žiakovi bez pocitu strachu, neistoty,
- zohľadňovali potreby žiaka

Mimoriadny akcent kladieme na metódy a formy práce so žiakmi ktoré by mal učiteľ využívať v našich podmienkach. Je potrebné vyberať vhodné metódy, formy práce, vhodné postupy učenia tak, aby každá vyučovacia hodina a práca v dielni bola pre žiaka ozajstným zážitkom, inšpiráciou pre ďalšie napredovanie, a aby osvojené postupy dokázal čo najlepšie a najsamostatnejšie (ako je to len možné) uplatniť v reálnom živote. Využívame hlavne tieto metódy a formy:

- individuálny prístup
- metódu motivácie (motivačný rozhovor, rozprávanie, tvorivé vyučovanie, demonštrácia)
- fixačnú metódu
- slovné metódy
- hra (didaktická hra)
- práca s výukovým programom PC
- didaktické hry (sebarealizačné aktivity na uplatnenie záujmov žiaka)



- praktické metódy (manipulácia s predmetmi, montáž a demontáž, práce na školskom pozemku, v dielni)
- špeciálno- pedagogické metódy (viacnásobného opakovania informácií, názornej ukážky, multisenzorického sprostredkovania informácií, sprostredkovania pohybom, aplikácie individuálnych vzdelávacích programov,

Vo výchovno- vzdelávacom procese sa snažíme o to, aby výchova a vzdelávanie žiakov praktickej školy prebiehala v reálnom prostredí a pri v zmysluplných činnostiach. Preto sa snažíme realizovať vzdelávací proces nielen v samotnej triede, ale aj na školskom dvore, v dielni, cvičnej kuchynke, multisenzorickej miestnosti).

### ***3.4 Zabezpečenie výučby pre žiakov so ŠVVP***

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa kladie dôraz na potreby žiaka, rešpektuje sa jeho druh a stupeň postihnutia, akceptuje sa jeho pracovné tempo a nasedenie. Vyučujúci uplatňuje primeranosť nárokov na žiaka s cieľom zlepšenia podmienok pre jeho samotnú realizáciu a dosahovanie lepších a kvalitnejších výsledkov. V prípade potreby môže byť žiak oslobodený od niektorých predmetov na základe žiadosti rodiča a po doložení potrebných potvrdení.

Ak zdravotné znevýhodnenie neumožňuje vzdelávanie žiaka podľa vypracovaného učebného plánu, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, ktorý rešpektuje jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

#### ***3.4.1 Individuálny výchovno- vzdelávací program***

V našej škole sú všetci žiaci žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Vo výchovno- vzdelávacom procese postupujú podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu (IVVP) v súlade s aktuálnou legislatívou. Je vypracovaný pre konkrétneho žiaka na aktuálny školský rok a tvorí súčasť školského vzdelávacieho programu (ŠkVP).

#### **IVVP obsahuje tieto informácie:**

- základné informácie o žiakovi, jeho diagnóza
- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov
- aplikácia špeciálnych vzdelávacích postupov
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania



- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok
- zabezpečenie servisu odborníkov– špeciálneho pedagóga, psychológa, logopéda a iných

Za vypracovanie IVVP je zodpovedný triedny učiteľ. Individuálny výchovno-vzdelávací program podpisuje riaditeľ školy, triedny učiteľ a zákonný zástupca žiaka.

### **3.5. Hodnotenie výsledkov vzdelávania žiakov**

Žiak praktickej školy sa hodnotí podľa platných pravidiel hodnotenia prospechu a správania pre žiakov praktických škôl. Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiaka v škole je jeho uvedenie si kladného hodnotenia (pochvala) a záporného hodnotenia (napomenutie). Základom hodnotenia žiaka je slovné hodnotenie. Každé hodnotenie musí mať pre žiaka pozitívny motivujúci účinok a slúži na to, aby samotný žiak, ako aj jeho zákonní zástupcovia dostali spätnú väzbu o napredovaní, či stagnovaní zvládnutia danej problematiky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov formuje ich postoje, rozvíja individuálne schopnosti a sebakontrolu. Hodnotenie žiakov prebieha v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (Školský zákon) a s príslušnými ustanoveniami vyhlášky č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách.

Žiak je pravidelne hodnotený počas celého školského roku. Polročné a koncoročné hodnotenie je vyjadrením výsledkov práce za uvedený polrok. V prvom polroku sa žiakovi na žiadosť jeho zákonného zástupcu vydáva výpis vysvedčenia, na konci školského roka žiak dostáva vysvedčenie.

Hodnotenie žiakov praktickej školy je realizované podľa metodického pokynu 18/2015 platného s účinnosťou od 1.septembra 2015, vydaného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky. Ním sa ruší metodický pokyn č. 34/2011 z 1. júna 2011 na hodnotenie žiakov praktických škôl.

Správanie žiakov sa klasifikuje podľa tejto stupnice (vyplývajúcej z metodického pokynu 18/2015):

#### **Stupeň 1 – veľmi dobré.**

Stupňom 1 – veľmi dobré sa žiak klasifikuje, ak dodržiava ustanovenia školského poriadku a len ojedinele sa môže dopustiť menej závažného priestupku.



### **Stupeň 2 – uspokojivé.**

Stupňom 2 – uspokojivé sa žiak klasifikuje, ak sa dopustí závažnejšieho priestupku, alebo sa opakovane dopúšťa menej závažných priestupkov voči ustanoveniu školského poriadku. Žiak je však prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť.

### **Stupeň 3 – menej uspokojivé.**

Stupňom 3 – menej uspokojivé sa žiak klasifikuje, ak sa dopustí závažného priestupku voči školskému poriadku, alebo sa aj po udelení druhého stupňa klasifikácie správania dopúšťa závažnejších priestupkov.

### **Stupňom 4 – neuspokojivé.**

Stupňom 4 – neuspokojivé sa žiak klasifikuje, ak jeho správanie je v rozpore s ustanoveniami školského poriadku. Dopustí sa závažných previnení, ktorými vážne ohrozuje výchovu ostatných žiakov. Zámerne narúša činnosť žiackeho kolektívu.

## **Hodnotenie prospechu žiaka**

Výchovno-vzdelávacie výsledky v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa pre prvý až tretí ročník hodnotia slovne týmito stupňami.

### **Stupeň – dosiahol veľmi dobré výsledky.**

Stupňom – dosiahol veľmi dobré výsledky sa hodnotí žiak, ktorý je aktívny, čiastočne samostatný. Ovláda poznatky a pojmy podľa obsahu vzdelávania. Využíva a čiastočne rozvíja svoje osobné predpoklady v individuálnych a kolektívnych prejavoch. V ústnom, písomnom a grafickom prejave dosahuje dobré výsledky vzhľadom na stupeň postihnutia. Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje pri riešení nových úloh. Výsledky jeho činností sú veľmi dobré.

### **Stupeň – dosiahol dobré výsledky.**

Stupňom – dosiahol dobré výsledky sa hodnotí žiak, ktorý je menej aktívny, snaží sa byť samostatný, zväčša ovláda poznatky a pojmy podľa obsahu vzdelávania. Čiastočne využíva svoje schopnosti v individuálnom a kolektívnom prejave. Jeho ústny, písomný a grafický prejav je zodpovedajúci stupňu postihnutia. Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje v úlohách s podporou učiteľa. Výsledky jeho činností sú dobré.

### **Stupeň – dosiahol uspokojivé výsledky.**

Stupňom – dosiahol uspokojivé výsledky sa hodnotí žiak, ktorý je prevažne pasívny. Poznatky a pojmy podľa obsahu vzdelávania ovláda iba čiastočne. Jeho ústny, písomný a grafický prejav vykazuje uspokojivé výsledky vzhľadom na stupeň postihnutia. Pri



využívaní poznatkov a zručností je nesamostatný, často potrebuje usmernenie svojej práce a pomoc učiteľa. Kvalita výsledkov jeho činností je uspokojivá.

**Stupeň – dosiahol neuspokojivé výsledky.**

Stupňom – dosiahol neuspokojivé výsledky sa hodnotí žiak, ktorý je nesamostatný, pasívny. Neosvojil si poznatky a pojmy požadované obsahom vzdelávania. Jeho ústny, písomný a grafický prejav je neuspokojivý aj s prihliadnutím na stupeň postihnutia. Pri využívaní svojich minimálnych vedomostí potrebuje sústavnú pomoc učiteľa. Kvalita výsledkov jeho činností je neuspokojivá.

**Celkové hodnotenie žiaka** na konci prvého a druhého polroka vyjadruje súhrn výsledkov vo vyučovacích predmetoch a jeho správania.<sup>1)</sup>

Celkové hodnotenie žiaka prvého až tretieho ročníka praktickej školy sa na konci prvého polroka na výpise slovného hodnotenia alebo klasifikácie prospechu a správania žiaka a na konci druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

- a. prospel(a) s vyznamenaním,
- b. prospel(a) veľmi dobre,
- c. prospel(a),
- d. neprospel(a).

Do vyššieho ročníka postupuje žiak, ktorý pri celkovom hodnotení na konci druhého polroka prospel. Žiak, ktorý na konci druhého polroka dosiahol neuspokojivé výsledky z viac ako dvoch povinných vyučovacích predmetov, opakuje ročník počas plnenia povinnej školskej dochádzky.

---

<sup>1)</sup> § 55 ods. 9 zákona č. 245/2008 Z. z.



## 4 PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu praktickej školy sú zhrnuté do personálneho zabezpečenia, materiálno-technických a priestorových podmienok a podmienok zabezpečenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri vzdelávaní.

### *4.1 Personálne zabezpečenie*

Výchovno-vzdelávací proces v EPŠI vedie triedna učiteľka, ktorá spĺňa kvalifikačné požiadavky stanovené všeobecne záväznými právnymi predpismi, čím zabezpečujeme kvalitné vzdelávanie našich žiakov. V triede pracuje aj asistent/vychovávateľ. Preukazujú odborné a osobnostné spôsobilosti, ktoré naplno využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy. Na výchovno-vzdelávacom procese sa podieľajú v popoludňajšom čase aj vychovávateľky, pomocné vychovávateľky, keďže škola je internátneho typu. V internáte školy je každodenne zabezpečená aj nočná služba.

### *4.2 Materiálno- technické a priestorové podmienky*

Na realizáciu výučby všeobecno- vzdelávacích predmetov sa využíva trieda praktickej školy. Tá spĺňa tak hygienické, ako aj priestorové kritéria. Telesná výchova je realizovaná v priestoroch školskej telocvične, alebo multixenzorickej Snoezelen miestnosti, či na školskom ihrisku. Pre výučbu odborných voliteľných predmetov je na škole zariadená cvičná kuchynka, pracovná dielňa, skleník. Tieto priestory sú vybavené požadovaným pracovným náradím a pomôckami potrebnými pre realizovanie vzdelávacieho procesu.

### *4.3 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní*

O ochrane zdravia pri výchove a vzdelávaní sa starajú všetci zamestnanci školy, ktorí absolvujú pravidelné školenia o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci. Tieto školenia zabezpečuje externý bezpečnostný technik. Pravidelné bezpečné kontroly a revízie, následné odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov nám zabezpečuje ochranu a bezpečnosť zdravia v škole.

Budova aj areál školy, vrátane priestorov na vyučovanie, spĺňajú bezpečnostné a zdravie chrániace kritériá na prevádzku školy.



Zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a pedagogických zamestnancov pri vzdelávaní:

- vhodné prostredie tried a upravený nábytok, dostatočné denné svetlo, zabezpečenie vetrania v budove školy, vhodné osvetlenie a vykurovanie),
- lekárnička vybavená podľa predpisov na dostupných miestach, kontakty na rýchlu zdravotnú pomoc, políciu, hasičov,
- vyhradená izolačka, priestor pre ošetrovanie úrazu, prípadne zaistenie chorého na dobu určenú pre liečbu žiaka,
- zabezpečený vhodný pitný a stravovací režim,
- dodržiavania zákazu fajčenia, používania omamných látok, pitia alkoholu v škole a jej okolí, rovnako aj na všetkých akciách mimo priestoru školy organizovaných školou.
- pri praktických činnostiach dbať a dodržiavať bezpečnostné predpisy a ochranný odev.

Žiaci sú na odborných a praktických a voliteľných predmetoch na začiatku školského roku dôkladne oboznámení s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s hygienickými a technickými predpismi, technickými normami, s pravidlami bezpečnej obsluhy technických zariadení, používaním ochranných prostriedkov. S uvedenými predpismi a požiadavkami sú oboznamovaní podľa potreby aj v priebehu školského roku. Pri práci, ktorá si vyžaduje priamy dozor sú všetky pracovné miesta obsiahnuté priamym dozorom zo strany osoby, ktorá je na to poverená, aby v prípade možného ohrozenia žiaka mohla bezprostredne zasiahnuť. Elektrospotrebiče priamo do elektrickej siete zapájajú a odpájajú len pedagógovia.

V odborných učebniach sú vypracované a na viditeľnom mieste umiestnené pokyny pre prácu v jednotlivých učebniach (školský poriadok), v priestoroch telocvične a posilňovne je učiteľ povinný denne skontrolovať stav telocvičného náradia, prípadné nedostatky okamžite nahlásiť vedeniu školy. V posledný deň vyučovania pred stanovenými prázdninami v priebehu školského roka a na konci školského roka sú žiaci pravidelne oboznámení a poučení s bezpečnosťou a ochranou zdravia počas prázdnin.

Škola je plne bezbariérová. Priestorové aj materiálne technické vybavenie školy spĺňa všetky predpoklady pre bezpečný priebeh edukačného procesu. K bezpečnosti žiakov v priestoroch školy prispievajú nielen školou realizované opatrenia, ale aj:

a) ochranné opatrenia:

tie môže použiť riaditeľ školy v prípade, ak žiak svojim správaním a agresivitou ohrozuje bezpečnosť a zdravie iných žiakov, zamestnancov školy, alebo nevhodným správaním narúša výchovu a vzdelávanie do takej miery, že znemožňuje ostatným žiakom vzdelávanie.





Ochranným opatrením je okamžité vylúčenie žiaka z vyučovacieho procesu a jeho umiestnenie do samostatnej miestnosti za prítomnosti pedagogického zamestnanca. Riaditeľ bezodkladne privolá zákonného zástupcu žiaka, zdravotnú pomoc. Toto opatrenie slúži na upokojenie žiaka a riaditeľ o ňom vyhotoví písomný záznam.

#### **4.4 Organizácia výučby**

Výchova a vyučovanie žiakov s mentálnym postihnutím si vyžaduje špecifický prístup. Pri dosiahnutí stanoveného cieľa postupujeme podľa vzdelávacích obsahov určených štátnym vzdelávacím programom ISCED 2C a vhodne využívame na posilnenie predmetov voliteľné hodiny. Vyučovanie prebieha podľa stanoveného rozvrhu hodín pre jednotlivých žiakov.

Vyučovací čas žiaka je v 1. 2. a 3. ročníku minimálne **26 hodín týždenne**. Minimálny počet vyučovacích hodín v jednom dni je 5, maximálny 6 vyučovacích hodín. Vzdelávanie žiakov nie je členené do jednotlivých ročníkov, v jednej triede sa môžu vzdelávať aj žiaci viacerých ročníkov. Vzdelávanie a výchovná činnosť prebieha počas celodenného vyučovacieho procesu v objekte školy v priestoroch na to určených.

S prihliadaním na fakt, že v triede praktickej školy sa vzdelávajú všetky tri ročníky a akceptuje sa osobnosť každého jedného žiaka, jeho potreby i pracovné tempo vzdelávacia jednotka netrvá vždy 45.minút. Uplatňujú sa aj iné spôsoby organizácie vyučovania - členenie vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaraďovanie a organizovanie prestávok. Režim výchovy a vyučovania je v súlade s potrebami žiakov a so zásadami bezpečnosti (režim odpočinku, pohybový režim, stravovací a pitný režim, dodržiavaním hygieny, záujmová činnosť, mimoriadne situácie).



## 5 Školský učebný plán pre EPŠI

ISCED 2C

### 5.1 Rámcový učebný plán

Tabuľka č. 1 Školský učebný plán pre Evanjelickú praktickú školu internátuvychádzajúci zo ŠVP

Zložky vzdelávania Vzdelávacia oblasť/Predmet/ Skratka		Ročník			Spolu
		1.ročník	2.ročník	3.ročník	
<b>Všeobecné vzdelávanie</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>24</b>
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra SJL	1+1	1+1	1+1	3+3
Matematika a práca s informáciami	Matematika MAT	2	2	2	6
Človek a spoločnosť	Výchova k mravnosti a občianstvu VKM	1	1	1	3
Umenie a kultúra	Hudobná výchova HUV	1	1	1	3
	Výtvarná výchova VYV	1	1	1	3
Zdravie a pohyb	Telesná výchova TEV	2	2	2	6
<b>Odborno- praktické predmety</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>24</b>
Rodinná výchova	RDV	1	1	1	3
Zdravotná výchova	VDR	2	2	2	6
Ručné práce a šitie	RPE	1	1	1	3
Príprava jedál a výživa	PJV	3	3	3	9
Domáce práce a údržba domácnosti	DPU	1+1	1+1	1+1	3+3
<b>Voliteľné predmety</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>15</b>
Pomocné práce v kuchyni	PPK	1+1	1+1	1+1	3+3
Pomocné práce v záhradníctve a aranžovaní	PPZ	2+1	2+1	2+1	6+3
Remeselnícke práce	RNP	2+1	2+1	2+1	6+3
<b>Disponibilné hodiny</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>15+6</b>
<b>Spolu</b>		<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>78</b>

### 5.2 Poznámky k učebnému plánu:

- Počty vyučovacích hodín v učebnom pláne pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum podľa rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu.
- Počet týždenných vyučovacích hodín v školskom vzdelávacom programe je 26 hodín; za celé štúdium minimálne 78 hodín. Školský rok trvá 40 týždňov, výučba v Praktickej škole sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, výchovno-vzdelávacie kurzy, atď.



- c) Učebný plán je rozšírený v školskom vzdelávacom programe podľa zámerov školy o 5 disponibilných hodín, ktoré zohľadňujú diferenciaciu podľa zamerania PŠ. Posilňujú odbornopraktické vzdelávanie a boli využité aj na rozšírenie hodinovej dotácie základného učiva v povinnom predmete slovenský jazyk a literatúra, v odbornopraktických predmetoch o predmet domáce práce a údržba domácnosti.
- d) Disponibilné hodiny, ktoré boli využité na rozšírenie hodinovej dotácie v povinnom predmete slovenský jazyk a literatúra sú bez navýšenia jeho obsahu vzdelávania. Slúžia na opakovanie učiva.
- e) Žiaci prvého ročníka absolvujú všetky voliteľné predmety v takom rozsahu, ako poukazuje ŠkVP, sú navýšené aj o 1 vyučovaciu jednotku v rámci disponibilného predmetu. V druhom a treťom ročníku rovnako absolvujú vzdelávanie všetkých voliteľných predmetov, avšak navýšenie v rámci disponibilných hodín sa vzťahuje na žiakom zvolený voliteľný predmet.

### 5.3 Voliteľné predmety a disponibilné hodiny pre EPŠI

#### Prvý ročník

V školskom učebnom pláne 1. ročníka EPŠI sme disponibilné hodiny využili na posilnenie povinnej týždennej dotácie bez rozšírenia obsahu za účelom upevnenia a utvrdenia predpísaného obsahu učiva. Vo **všeobecno-vzdelávacích predmetoch** sme použili 1 disponibilnú hodinu a navýšili sme ju v predmete slovenský jazyk a literatúra.

**Odborno-praktické predmety** sme navýšili o 1 vyučovaciu hodinu a to v predmete domáce práce a údržba domácnosti.

Pre **voliteľné, profilujúce predmety** sme zvolili kombináciu predmetov *pomocné práce v kuchyni (1 hod. týždenne)*, *pomocné práce v záhradníctve a aranžovaní (2 hod. týždenne)* a *remeselnícke práce (2 hodiny týždenne)*.

. Voliteľné predmety sme navýšili o 3 disponibilné hodiny, a to vo všetkých predmetoch po jednej hodine.

Počet týždenných vyučovacích hodín pre voliteľné predmety:

- 2 vyučovacie hodiny v predmete *pomocné práce v kuchyni*.
- 3 vyučovacie hodiny v predmete *pomocné práce v záhradníctve a aranžovaní*
- 3 vyučovacie hodiny v predmete *remeselnícke práce*.



## Druhý ročník

V školskom učebnom pláne 2. ročníka EPŠI sme disponibilné hodiny využili na posilnenie povinnej týždennej dotácie bez rozšírenia obsahu za účelom upevnenia a utvrdenia predpísaného obsahu učiva. Vo **všeobecno-vzdelávacích predmetoch** sme použili 1 disponibilnú hodinu a navýšili sme ju v predmete slovenský jazyk a literatúra.

**Odborno–praktické predmety** sme navýšili o 1 vyučovaciu hodinu a to v predmete domáce práce a údržba domácnosti.

Pre **voliteľné, profilujúce predmety** sme zvolili kombináciu predmetov *pomocné práce v kuchyni (1 hod. týždenne)*, *pomocné práce v záhradníctve a aranžovaní (2 hod. týždenne)* a *remeselnícke práce (2 hodiny týždenne)*.

. Voliteľné predmety sme navýšili o 3 disponibilné hodiny, a to vo všetkých predmetoch po jednej hodine.

Počet týždenných vyučovacích hodín pre voliteľné predmety:

- 2 vyučovacie hodiny v predmete *pomocné práce v kuchyni*.
- 3 vyučovacie hodiny v predmete *pomocné práce v záhradníctve a aranžovaní*
- 3 vyučovacie hodiny v predmete *remeselnícke práce*.

## Tretí ročník

V školskom učebnom pláne 3. ročníka EPŠI sme disponibilné hodiny využili na posilnenie povinnej týždennej dotácie bez rozšírenia obsahu za účelom upevnenia a utvrdenia predpísaného obsahu učiva. Vo **všeobecno- vzdelávacích predmetoch** sme použili 1 disponibilnú hodinu a navýšili sme ju v predmete slovenský jazyk a literatúra.

**Odborno–praktické predmety** sme navýšili o 1 vyučovaciu hodinu a to v predmete domáce práce a údržba domácnosti.

Pre **voliteľné, profilujúce predmety** sme zvolili kombináciu predmetov *pomocné práce v kuchyni (1 hod. týždenne)*, *pomocné práce v záhradníctve a aranžovaní (2 hod. týždenne)* a *remeselnícke práce (2 hodiny týždenne)*.

. Voliteľné predmety sme navýšili o 3 disponibilné hodiny, a to vo všetkých predmetoch po jednej hodine.

Počet týždenných vyučovacích hodín pre voliteľné predmety:

- 2 vyučovacie hodiny v predmete *pomocné práce v kuchyni*.
- 3 vyučovacie hodiny v predmete *pomocné práce v záhradníctve a aranžovaní*
- 3 vyučovacie hodiny v predmete *remeselnícke práce*.



#### 5.4 Prierezové témy

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Spravidla sa prelínajú učivom všetkých vzdelávacích oblastí. Výber spôsobu a času realizácie prierezovej témy je v kompetencii každej školy. Prierezové témy odrážajú vo vyučovacom procese aktuálne problémy súčasného sveta, a preto sú neoddeliteľnou súčasťou základného vzdelania. Z daných prierezových tém nevytvárame samostatné vyučovacie predmety, ale integrujeme ich do všetkých vyučovacích predmetov všetkých ročníkov.

V EPŠI sme si vytýčili tieto témy:

- **enviromentálna výchova**

Prierezová téma prispieva k formovaniu a rozvíjaniu ekologického vedomia žiakov. Smeruje k tomu, aby žiaci pochopili, že sú súčasťou prírody, uvedomili si význam prírody pre život človeka a nevyhnutnosť chrániť životné prostredie. Cieľom je rozvíjať u žiakov lásku k prírode a vychovávať ich k vedomej ochrane prírody.

- **dopravná výchova**

výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

- **ochrana života a zdravia**

Zameriavame sa na to, aby si deti uvedomili súvislosť medzi aktívnym pohybom a zdravím, vplyv pohybu na ich rast a vývin. Vedíme ich nielen k aktívnemu pohybu, ale aj dodržiavaniu zásad racionálnej výživy. Jedným z prostriedkov na dosiahnutie tohto cieľa je aj šírenie osvedy medzi rodičmi žiakov v hmotnej núdzi o možnostiach školského stravovania žiakov.



## 6 UČEBNÉ OSNOVY PRE EPŠI

Tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Obsahujú:

- Charakteristiku predmetu
- Ciele vyučovacieho predmetu
- Obsah vzdelávania
- Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií
- Stratégie vyučovania
- Učebné zdroje
- Hodnotenie predmetu

V PRÍLOHE.....

Vypracovala: **Mgr. Krajčirovičová Iveta**